МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Протокол педагогического совета №1 от 31 августа 2018 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ***основам безопасности жизнедеятельности***

***6 класс***

Учитель: **Власов Александр Геннадьевич**

Учебный год: 2018-2019

Программа разработана на основе авторской программы комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. ).

**2018 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена для 6 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании авторской программы Ю. Л. Воробьева.

При разработке программы учтены **требования**, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 6-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. ).

Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 6-х классов на основе этой программы играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

***Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»***

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящихся к области безопасности жизнедеятельности.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы изложены в специальном непрерывном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

В учебной программе реализованы требования Федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», О гражданской обороне».

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в неблагополучных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Содержание программы в 6 классе выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания об основах комплексной безопасности и здоровом образе жиз­ни, большое значение прида­ется формированию здорового образа жизни, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

***Описание места учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане***

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в образовательную область ОБЖ. На его изучение отводится 170 часов с 5-9 класс из расчета 1 час в неделю. В 5-7 классах предмет ОБЖ введен за счет регионального компонента, в 8х классах за счет федерального, в 9 классе за счет компонента ОУ с целью непрерывности преподавания предмета.

На изучение курса 6 класса отводится 1 недельный час или 34 часа в год.

***Методическое обоснование УМК***

В связи поэтапным переходом на ФГОС рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 6-х классах разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности", с учетом нормативно-правовых методических документов и на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель РФ, Герой России)издательство АСТ. Астрель. Москва.2011. В учебно-методический комплекс входят: учебник для 6х классов «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2012г., рабочая тетрадь по ОБЖ для 6 класса под редакцией Воробьева Ю.Л. В ходе подготовки к урокам используются методические брошюры по Правилам дорожного движения, Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа»,ИОР «Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» и ЭОР по предмету (презентации и видеофильмы).

В основе программы использован модульный принцип построения, который позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом особенностей Забайкальского края и других регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;  
Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания,  
определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.   
**Модуль I**. Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  
Модуль включает 1й раздел примерной программы по ОБЖ: Основы комплексной безопасности .  
**Модуль II**. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.  
Модуль включает два раздела.( 4й и 5й разделы примерной программы по ОБЖ)  
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.  
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

***Цель изучения ОБЖ в 6 классе:***

Формирование представлений о личной безопасности в повседневной жизни и умение оказания первой помощи.  
*Задачи:*  
Сформировать знания о здоровом образе жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях и основах безопасного поведения в опасных, чрезвычайных и экстремальных

Развивать качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Воспитать чувство ответственности за личную безопасность и ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

***Планируемые результаты обучения  
Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:***  
Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;  
Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  
Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.  
  
***Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:***  
Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;   
Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,   
Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  
Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
Формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  
  
***Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:***  
Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

Формирование установки на здоровый образ жизни;

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления

Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающей обстановки.

Умение оказать первую помощь пострадавшему..

*Общая характеристика учебного процесса:*

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- Урок, сочетающий опрос с объяснением с применением ИКТ;

- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;

- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;

- Лекция с элементами беседы.

***Межпредметные связи:* География, биология**

**Основное содержание программы в 6 классе**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (21 час)**

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ( 13 часов)**

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Разделы программы в соответствии с содержанием материала в учебнике будут меняться местами.

Количество часов на изучение тем по разделам может в течение года корректироваться в силу объективных причин.

**Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Цель урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **УУД** | **Формы контроля достижения планируемых результатов** |
|  | **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| **1** | **2 – 7.**  **09** | | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? | | Вводный урок. Урок усвоения новых знаний | | Повторить понятия «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», познакомь с советами специалистов по успешному выживанию в экстремальной ситуации | | Знание опасных и чрезвычайных ситуаций | | Устанавливать аналогии между опасными, чрезвычайными и экстремальными ситуациями. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности | | Уметь защищать себя в любых жизненных ситуациях | | Л. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  Р. целеполагание как постановка учебной задачи  П. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  К. участвовать в коллективном обсуждении проблем | Рабочая тетрадь |
| **2** | **9-14.**  **09** | | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций | | Урок усвоения новых знаний | | Ознакомить с опасными факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походе | | Знание и умение продумывать подготовку к походу | | Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях | | Воспитание ответственного и продуманного отношения к своему здоровью | | Л.жизненное, личностное, самоопределение  Р.определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  П. поиск и выделение необходимой информации;  К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Рабочая тетрадь, самооценка |
| **3** | **16-21.**  **09** | | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | | Урок усвоения новых знаний | | Ознакомить с причинами, мешающими справляться в экстремальной ситуации и с правилами по их преодолению | | Умение преодолевать причины, мешающие преодолеть экстремальную ситуацию | | Овладение умениями преодолевать страх, уныние, боль, жару и жажду в ЧС | | Воспитание воли и стремления к жизни с целью сохранения здоровья в случае опасности | | Л. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  Р. прогнозирование результата  П. умение структурировать знания;  К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли | Рабочая тетрадь, взаимопроверка |
| **Глава II пребывание человека в различных климатических условиях** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **4** | | **23-28.**  **09** | | Влияние климата на человека | | Урок усвоения новых знаний | | Ознакомить учащихся с понятием акклиматизации в разных условиях | | Умение принимать обоснованные решения в случае пребывания в разных климатических зонах | | Формирование умения взаимодействовать с окружающими, моделирование индивидуального подхода к обеспечению личной безопасности | | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Рабочая тетрадь |
| **5** | | **30.09**  **5.10-** | | Общие правила успешной акклиматизации | | Урок усвоения новых знаний | | Сформулировать правила успешной акклиматизации | | Знание основных правил успешной акклиматизации | | Применять установленные рекомендации по успешной акклиматизации | | Воспитание серьезного отношения к собственной жизни | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Пров. работа № 1 |
| **Глава III Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **6** | | **7-12. 10** | | Если ты отстал от группы | | Урок усвоения новых знаний | | Рассмотреть причины того, почему можно отстать от группы | | Знание основных причин, по которым можно отстать от группы или заблудиться | | Овладение умениями выделять и анализировать источники возникновения возможных опасных ситуаций | | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  К- Умение договариваться и находить общие решения  Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном | Рабочая тетрадь, взаимопроверка |
| **7** | | **14-19. 10** | | Если ты заблудился в лесу | | Урок усвоения знаний | | Сформировать у учащихся порядок действия в случае, если заблудился в лесу | | Знание основных правил действия | | Применять установленные рекомендации в случае, если заблудился в лесу | | Развитие личностных качеств | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Самооценка |
| **8** | | **21-26. 10** | | Авария транспортного средства в безлюдной местности | | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о причинах аварий и правилах действия в случае аварии. | | Знание и умение правильного действия в случае аварии | | Освоение приемов действий в случае аварии | | Развитие личностных качеств, способствующих сохранению здоровья  Умение правильно и грамотно действовать | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Беседа по вопросам в учебнике |
| **9** | | **4-9. 11** | | Способы подачи сигналов бедствия | | Урок изучения нового материала | | Дать представление о способах подачи сигналов бедствия | | Знание и умение при подаче сигналов бедствия | | Освоение приемов действий при подаче сигнала бедствия | | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  К- Умение находить общие решения  Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата | Рабочая тетрадь, самопроверка |
| **10** | | **11-16. 11** | | Ориентирование по компасу | | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний и умений ориентирования по компасу | | Умение пользоваться компасом для ориентирования | | Освоение приемов действий при ориентировании | | Умение определения сторон света | Л- Проявление особого интереса к новому  П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  К- Умение слушать, обсуждать увиденное  Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности | Практическая работа |
| **11 - 12** | | **18-30. 11** | | Ориентирование по Солнцу, Луне, звезда | | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о способах ориентирования | | Знание основных способов ориентирования | | Применять установленные рекомендации | | Умение находить ориентир по небесным телам | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем ориентиования  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Контроль за работой в группе |
| **13** | | **02-07. 12** | | Ориентирование по местным признакам | | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о способах ориентирования по местным признакам | | Знание основных способов ориентирования по местным признакам | | Применять установленные рекомендации | | Умение находить местные признаки при ориентировании | Проверочная работа № 2 |
| **14** | | **09-14. 12** | | Как находить дорогу к жилью | | Урок изучения нового материала | | Формирование умения нахождения дороги к жилью | | Знание основных примет при походе | | Применять установленные рекомендации | | Умение грамотно действовать в случае экстремальной ситуации | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Рабочая тетрадь |
| **15** | | **16-21. 12** | | Устройство временных укрытий | | Урок изучения материала | | Формирование знаний о выборе места и устройстве временного укрытия | | Знание видов укрытий и умение их построить в зависимости от обстановки | | Применение установленных рекомендаций при устройстве временного укрытия | | Умение грамотного действия в целях сохранения здоровья и жизни | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Работа в группах, проектная работа |
| **16** | | **23-28. 12** | | Добывание огня, разведение костра | | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний типов костра и способах их разведения | | Знание основных типов костров, разжигание, добывание и сохранение огня | | Применение установленных рекомендаций в случае пользования огнем | | Умение грамотного действия при разведении костра  Умение обеспечить себя ножом, ложкой, веревкой в условиях автономии  Умение обеспечить себя чистой водой. | Л- Проявление особого интереса к новому  П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  К- Умение слушать, обсуждать увиденное  Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности | Сам. Работа № 1 |
| **17** | | **13-18.**  **01** | | Обеспечение бытовых потребностей | | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о способах обеспечения бытовыми потребностями в природных условиях | | Знание обеспечения бытовых потребностей в условиях автономного пребывания. | | Освоение обеспечения бытовых потребностей в природных условиях | | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Сам.работа № 2 |
| **18** | | **20-25. 01.** | | Обеспечение водой | | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о способах добычи воды и ее обеззараживании в природных условиях, | | Знание о способах добычи воды и правилах обеззараживания | | Освоение обеспечения водой и применение установленных рекомендаций при обеззараживании | | Л- Проявление особого интереса к новому  П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  К- Умение слушать, обсуждать увиденное  Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности | Рабочая тетрадь |
| **19** | | **27.01-01.02** | | Организация питания | | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о способах добычи пищи и ее приготовлении в природных условиях | | Знание основных источников пищит в природных условиях, способах добычи. | | Применять установленные рекомендации при добыче пищи | | Воспитание ответственного и внимательного отношения к личному здоровью | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Рабочая тетрадь, взаимопроверка |
| **20** | | **03-08. 02** | | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | | Урок изучения нового материала | | Ознакомить с правилами личной гигиены и ухода за вещами | | Знание основных правил личной гигиены | | Применять установленные рекомендации | | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Работа в группах, самооценка |
| **21** | | **10-15. 02** | | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению | | Урок изучения нового материала | | Ознакомить с причинами возможных опасностей в пути | | Знание основных правил поведения при встрече с опасностью. | | Применять установленные рекомендации во время путешествия | | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | Л- Проявление особого интереса к новому  П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  К- Умение слушать, обсуждать увиденное  Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности | Рабочая тетрадь |
| **Раздел II Основы медицинских знаний** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Глава IV Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **22** | | **17-22. 02** | | Общие принципы оказания самопомощи | | Урок изучения нового материала | | Ознакомить с понятием криминальной ситуации | | Умение предвидеть возникновение криминальных ситуаций, принимать обоснованные решения | | Применять установленные рекомендации, владеть методами противодействия злоумышленникам, умения вступать в диалог | | Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  К- Умение договариваться и находить общие решения  Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном | Рабочая тетрадь, |
| **23** | | **24.02-01.03** | | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему | | Урок изучения нового материала | | Ознакомить с опасным временем суток и опасными местами в городе | | Знание опасных мест и умение избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников. | | Применять установленные рекомендации  Владеть методами при встрече с незнакомым человеком | | -Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Рабочая тетрадь, самопроверка |
| **24** | | **03.-08. 03** | | Аптечка, природные лекарственные средства | | Урок изучения нового материала | | Ознакомить учащихся с понятием «терроризм», различными видами его проявления | | Знание понятия «терроризма», умение защитить себя при угрозе террористического акта | | Применять установленные рекомендации при угрозе и в случае террористического акта | | Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Проверочная работа № 3 |
| **25** | | **10-15. 03** | | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | | Урок изучения нового материала | | Дать представление о том, что понимается под нарушением экологического равновесия | | Знание понятия «экология», «экологическое нарушение» | | Применять установленные рекомендации | | Действовать в интересах человека и природы | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Работа в группах. Рабочая тетрадь, самопроверка |
| **26** | | **17-22. 03** | | Закрытые травмы | | Урок изучения нового материала | | Дать представление о требованиях о причинах загрязнения воздуха и способах его очистки | | Знание способов очистки воздуха, . | | Применять установленные рекомендации в случае профилактики и очистке воздуха | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии. | Работа в группах, практическая работа |
| **27** | | **01-05 03** | | Опасные животные | | Урок изучения нового материала | | Дать представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту. | | Знание способов и умение применения способов очищения воды | | Применять установленные рекомендации в случае очищения воды в различных ситуациях | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологи. | Л.-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Фронтальная беседа |
| **28** | | **07-12. 04** | | Отравления | | Урок изучения нового материала | | Воспитание экологической культуры | | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека | | Применять установленные рекомендации | | Воспитание ответственного отношения к с охранеию окружающей природной среды | Л. -Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Рабочая тетрадь |
| **29** | | **14-19. 04** | | Первая помощь утопающему | | Урок изучения нового материала на основе имеющихся знаний. | | Сформировать знания учащихся о правилах, помогающих сохранить здоровье при употреблении продуктов | | Знание основных правил сохранения здоровья | | Применять установленные рекомендации и правила | | Воспитание ответственного отношения к личному здоровью | Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Пров. работа |
| **30** | | **21-26. 04** | | Тепловые и солнечные удары | | Урок изучения материала на основе имеющихся знаний | | Ознакомить с правилами безопасной работы на компьютере | | Знание основных правил безопасной работы на компьютере | | Применять установленные правила по охране здоровья при работе за компьютером | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  К- Умение договариваться и находить общие решения  Р- Планирование и контроль | Рабочая тетрадь |
| **31** | | **28.04-03.05** | | Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаз, уха, носа | | Урок изучения нового материала | | Ознакомить с общими видами повреждений их последствием для здоровья человека  Способах оказания первой помощи | | Умение оказать первую помощь пострадавшим | | Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. | | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Работа в группах, самооценка, рабочая тетрадь, |
| **32** | | **05-10. .05** | | Переноска пострадавшего без носилок | | Урок изучения нового материала | | Ознакомить с видами ожогов, причинами их возникновения, учить оказывать первую помощь. | | Знание термического и химического ожогов, оказание помощи при ожогах | | Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. | | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи | Л- Умение самовыражаться  П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  К- Умение договариваться и находить общие решения  Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном | Практическая работа |
| **33** | | **12-17. 05** | | Правила здорового образа жизни | | Урок изучения материала на основе имеющихся знаний | | Повторить составные элементы ЗОЖ | | Знание зависимости здоровья от соблюдения режима дня | | Применять установленные правила по выполнению здорового образа жизни | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью | Л-Проявление особого интереса к новому;  П- Постановка и решение проблем  К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Фронтальная беседа, памятки |
| **34** | | **19-24. 05** | | Итоговый урок | | Урок обобщения и контроля знаний | | Контроль знаний за курс 6 класса | | Знание материала по ОБЖ за 6 класс | | Умение применять полученные знания в жизни | | Воспитание осознанного отношения к своему здоровью | Л- Умение самовыражаться  П- Анализ объектов с целью выделения признаков  К- Умение слушать и вступать в диалог  Р- Формирование познавательных мотивов | Итоговый тест |

***Учебно-методическая литература:***

*Нормативно-правовые документы*

*-* Конституция Российской Федерации

- Правила дорожного движения РФ

- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Закон «Об образовании»

- Федеральный закон «О пожарной безопасности»

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

**Внеучебная деятельность:**

Проекты

- Разработать туристический маршрут

- Разработать модель временного укрытия

- Составить атлас съедобных и лекарственных растений Забайкальского края

**УМК**

- Примерная программа по учебным предметам "Основы безопасности жизнедеятельности", 5-9 классы, 2-е издание, доработанное, Москва, издательство Просвещение-2011, ФГОС

- Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Воробьев Ю.Л. заслуженный спасатель РФ, Герой России)издательство АСТ. Астрель. Москва.2011.

- Учебник для 6х класса «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2016г.,

- Дидактический материал по «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа»,

- ИОР «Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы»

- ЭОР по предмету (презентации и видеофильмы).

Лист

корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |