МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Протокол заседания педсовета №1

От 31 августа 2018г

**Рабочая программа**

по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

на 2018-2019 учебный год

Составил: Власов Александр Геннадьевич,

учитель ОБЖ

с.Верхний Ульхун, 2018г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), базисного учебного плана школы, тематического и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***формы обучения учащихся на уроке*:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Общая характеристика предмета**

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Предмет ОБЖ в 5-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

. **Характеристика класса**

В классе обучается 10 человек, в классе сформирован хороший коллектив. Класс подготовленный, из начального звена пришли с хорошими знаниями по окружающему миру, безопасности жизнедеятельности человека . Учащиеся с удовольствием работают на уроках, у них имеется достаточный жизненный опыт, дети хорошо эрудированы. Занимаются по данному предмету хорошо, проявляют интерес.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения « Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа», а также соответствии с вариативной частью базисного учебного плана (БУП) рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5-х классов рассчитана на 34 часа учебного времени в год

Количество часов в I четверти – 9; во II четверти – 7; в III четверти – 10; в IV четверти – 8;

В течение года отводится 6 часов на проведение практических занятий по теме «Школа выживания». Учащиеся приобретают необходимые практические умения и отрабатывают их на практике.

**Требования к результатам освоения основной образовательной программы.**

На конец 5 класса ученик научится и получит возможность научиться

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
* .

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в 5 классе являются:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность человека;
* умения применять полученные теоретические знания на практике;
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённые знания в реальной жизни.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений**

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

В ходе обучения проводятся:

* Тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, викторины, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

**5 КЛАСС**

**I. Раздел. Безопасность и защита человека в Чрезвычайных ситуациях**

**Город (село) как источник опасности**

Опасные и чрезвычайные ситуации. Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности (транс­порт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

**Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище**

Современное жилище, его конструкция и особенности его жиз­необеспечения. Возможные ситуации аварийного характера в жилищах.

Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожаров (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Способы эвакуации. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.), огнетушители, их типы. Угарный, бытовой газы.

Затопление жилища. Правила поведения при затоплении. Разрушение здания.

Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии. Отравление ртутью, пестицидами, лекарствами, продуктами питания. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

**Чрезвычайные ситуации в транспорте**

Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожногодвижения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров, правила поведения при их возникновении опасных ситуаций на железной дороге.

Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при взлете, посадке, возникновении пожара, вынужденной посадке).

**Чрезвычайные ситуации криминогенного характера**

Общая криминогенная ситуация в городе (поселке), районе про­живания, наиболее характерные случаи ее проявления.

Возможные ситуации покушения на имущество и жилище, ос­новные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных си­туациях.

Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадио­ны, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.

**Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания**

Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, воз­можные их причины.

Недоброкачественность продуктов питания и возможные опас­ности для здоровья. Шум, вибрация, радиоактивное загрязнение, компьютер, телевизор и опасности для здоровья.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и т.д.) и порядок их выполнения.

**II. Раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей**

**Основы медицинских знаний**

Правила оказания первой медицинской помощи при кровоте­чениях и ожогах.

**Обобщение и повторение (1ч)**

**Практические занятия по I и II разделам**

Рекомендации по правилам поведения при пожаре.

Точка пальцевого прижатия артерий. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах.

**Планируемые результаты изучения предмета «ОБЖ»**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 5 класса должен **знать:**

* понятия «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
* главные правила ОБЖ;
* источники и зоны опасности современного города;
* сигналы оповещения;
* опасные ситуации в жилище (пожар, электричество, затопление, опасные вещества);
* чрезвычайные ситуации на транспорте;
* опасные ситуации криминального характера (дома, на улице, в общественных местах).

Ученик должен **уметь**:

* действовать при возникновении пожара в жилище, учебном учреждении и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* соблюдать меры предосторожности и правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;
* пользоваться бытовыми приборами;
* вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;
* оказать первую помощь при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Кроме того, учащиеся должны **обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы.

***Формы контроля***

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

В ходе обучения проводятся:

* Тестирование, самостоятельные работы,устные опросы, викторины, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала, подготовка сообщений и презентаций

***Требования к уровню усвоения дисциплины***

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов, практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе.

**Учебно - методическое, материально- техническое, информационное обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**

**\*** Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2014;

**\*** Тематическое и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева, -М., Астрель-АСТ, 2010г

**Нормативная и правовая литература:**

* Конституция Российской Федерации;
* Уголовный кодекс Российской Федерации;
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Закон «Об образовании»
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
* Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.;
* ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
* ФЗ «Об охране окружающей природной среды»;
* ФЗ «О пожарной безопасности»;
* ФЗ «О гражданской обороне»
* ФЗ «О радиционной безопасности населения»
* ФЗ «О безопасности дорожного движения»
* ФЗ «О противодействии терроризму»
* ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
* Правила дорожного движения

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

1) Компьютер;

2) Мультимедиапроектор;

3) Аптечка;

.

**Средства программного обучения**

* Энциклопедии Кирилла и Мефодия (большая, детская)
* Электронное наглядное пособие Кирилла и Мефодия по ОБЖ
* Тестовая программа *MyTest*
* Мультимедийная энциклопедия "Безопасность на улицах и дорогах"
* Использование видеороликов и презентаций интернет-сайта «Фестиваль «Открытый урок» 1 СЕНТЯБРЯ

**Макеты, муляжи, модели**

* Макеты фильтрующих противогазов, респираторов в разрезе
* Макеты местности, отображающие расположение улиц и дорог

**Стенды, плакаты**

**Стенды**

* "Безопасность дорожного движения"
* "Пожарная безопасность"
* "Гражданская оборона"

**Плакаты**

* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность в быту
* Опасные ситуации на водоемах
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
* Правила пожарной безопасности
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

**Средства индивидуальной защиты**

* Ватно-марлевые повязки
* Противопыльные тканевые маски
* Респираторы
* Противогазы (ГП-5)
* Средства защиты кожи (ОЗК)
* Аптечка индивидуальная (АИ-2)
* Пакеты перевязочные (ППИ)
* Индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8)
* Сумка медицинская для оказания первой помощи
* Бинты марлевые медицинские (7м\*14см; 5м\*10см)
* Вата медицинская
* Косынка медицинская
* Жгут кровоостанавливающий
* Шины проволочные
* Шины фанерные
* Носилки медицинские

1. **Аудивизуальные пособия**

* Действия населения при авариях на химически опасных объектах
* Действия населения при авариях на радиационных объектах
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Землетрясения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Оказание первой медицинской помощи при ДТП
* Первая помощь при травмах
* Первая помощь при кровотечениях
* Первая помощь при переломах
* Первая помощь при ожогах
* Между жизнью и смертью
* Радиационная безопасность
* Применение огнетушителей и правила пользования ими
* ЗОЖ: вредные привычки, закаливание организма

1. **Ресурсы Интернет для подготовки уроков ОБЖ**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

* **http: //www.school.edu.ru –** Российский общеобразовательный портал;
* **http: //www.ed.gov.ru –** Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
* **http: //www.edu.ru –** Федеральный сайт Российского образования;
* **http: //www.edu.km.ru –** Образовательные проекты;
* **http: //www.ict.edu.ru –** Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
* **http: //www.festival.1september.ru –** Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
* **http: //www.vestniknews.ru –** Журнал «Вестник образования России»;
* **http: //www.fio.ru –** Сайт Федерации Интернет-образования России;
* **http: //www.sputnik.mto.ru –** Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
* **http: //www.eurekanet.ru –** Инновационная образовательная сеть;
* **http: //www.mediaeducation.ru –** Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
* **http: //www.pedlib.ru –** Сайт педагогической библиотеки;
* **http: //www.profile-edu.ru –** Профильное обучение в старшей школе;
* **http: //www.int-edu.ru –** Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

* **http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1** – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
* [**http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65**](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65) **–** Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
* [**http://www.сaim.ru/9**](http://www.сaim.ru/9) **-** Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
* [**http://www.school-obz.org**](http://www.school-obz.org/) **–** Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
* [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) **-** Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
* [**http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15**](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) **–** Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
* [**http://www.obzh.info**](http://www.obzh.info/) **–** Личная безопасность в различных условиях;
* [**http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm**](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm) **-** Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
* [**http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/**](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) **-** Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
* [**http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1**](http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1) **-** Каталог ресурсов по ОЬЖ;
* [**http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php**](http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php) **-** Охрана труда в образовании;
* [**http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12**](http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12) **-** Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
* **http://www.uroki.net/dokobgd/htm –** Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
* [**http://www.4students.ru/search.asp?id\_subject=20**](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) **–** Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
* [**http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2**](http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2) **–** Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
* [**http://www.warning.dp.ua**](http://www.warning.dp.ua/) **–** Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
* [**http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=21983&tmpl=com**](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) **–** Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
* [**http://www.shkolazhizni.ru/tag**](http://www.shkolazhizni.ru/tag) **-** Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
* [**http://www.school.holm.ru/predmet/obg**](http://www.school.holm.ru/predmet/obg) **-** Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
* [**http://www.examens.ru/otvet/3**](http://www.examens.ru/otvet/3) **-** Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты обучения** | | | **Вид, форма контроля** | **Дом. задание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредментные (УУД)** | |
| 1 | Вводный урок | Безопасность жизнедеятельность |  | |  | Беседа, разбор ситуаций | С.4-6 |  |
| 2 | Транспорт. Значение для человека | Виды транспорта.  Роль транспорта в жизни человека | • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | | **Регулятивные УУД**:  • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен¬ные возможности её решения;  **Познавательные УУД:**  • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе¬ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  **Коммуникативные УУД**:  • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;  формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | беседа | П.14 |  |
| 3 | Безопасность на дорогах | Опасность, опасности на дороге. | Разбор ситуаций | П., 1, 14 |  |
| 4 | Безопасность в общественном и личном транспорте | Виды транспорта, проезжая часть, посадка, участники дорожного движения | Знакомство с аптечкой | П.15 |  |
| 5 | Железнодорожный транспорт | Что представляет железнодорожный транспорт |  | П 16,.17, составить памятку |  |
| 6 | Опасности на воде и в водной транспорте | Водный транспорт, эвакуация | Составление памятки | П.18 |  |
| 7 | Водный транспорт | Правила безопасности на водном транспорте | Разбор ситуаций,  тест | П.18 |  |
| 8 | Авиационный транспорт | Декомпрессия, безопасность в воздушном транспорте | Работа с памятками, разбор ситуаций | П.20, сделать иллюстрации, вопросы и задания учебника |  |
| 9 | Огонь – друг и враг | Пожар, пожарные, источники возгорания, причины пожаров | Разбор ситуаций,  Устный опрос | П.7, задания учебника |  |
| 10 | Причины пожаров | Источники возгорания | Составление памятки, просмотр видеоролика | П.7,9 |  |
| 11 | Оповещение и эвакуация | Виды системы оповещения | **Практ занятие «Эвакуация при пожаре»** | П.8 |  |
| 12 | Опасные газы | Угарный газ, ядовитый газ, первая помощь пострадавшему при отравлении газом | Просмотр видеороликов | П.10, составить инструкцию |  |
| 13 | Затопление жилища | Причины возникновения затопления, техническая авария | Просмотр видеоролика, составление инструкции | П11 |  |
| 14 | Опасные вещества в быту | Опасная ситуация, отравление, средства бытовой химии, пиктограмма | просмотр  презентации, **тест** | П.13, подготовить сообщение (стр 64) |  |
| 15 | Отравление препаратами бытовой химии | Опасная ситуация, отравление, средства бытовой химии, пиктограмма |  | Принести различные этикетки с предметов быт. Химии,  П.14 |  |
| 16 | Отравление несвежими продуктами | Экологически чистые продукты, нитриты | Экскурсия в школьную столовую, разбор сит задач, **проверочный тест** | П.28, составить рассказ о составе продуктов питания |  |
| 17 | Практическое занятие «Как вести себя при отравлении несвежими продуктами и предметами бытовой химии» |  | **Практич зан** |  |  |
| 18 | Как уберечь себя от преступлений |  | **Предметные**:  • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | | **Регулятивные УУД:**  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД**:  • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **Коммуникативные УУД**:  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; |  | П.3 |  |
| 19 | Как защитить свой дом | Правила поведения в квартире с незнакомым человеком, | Разбор ситуаций, просмотр видеороликов | П.21 |  |
| 20 | Когда дом остается пустой | правила поведения при ограблении квартиры | Разбор ситуац задач | П.21 |  |
| 21 | Криминогенные ситуации на улицах | Криминогенная ситуация | Разбор памяток и ситуац задач | П.22 |  |
| 22 | Безопасность на прогулке | Правила безопасности при нахождении на улицах и в общественных местах |  | П.22 |  |
| 23 | Как защитить себя при угрозе террористического акта | Теракт, взрыв, терроризм | • понимание роли государства и действующего законода¬тельства в обеспечении национальной безопасности и защи¬ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ¬ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;  • формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;  • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; | | **Регулятивные УУД:**  • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Просмотр видеороликов | П.23, составить инструкцию |  |
| 24 | Нарушение экологического равновесия | Промышленные предприятия, экология, окружающая среда | • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  • понимание личной и общественной значимости совре¬менной культуры безопасности жизнедеятельности;  • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | | **Регулятивные УУД**:  • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан¬но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб¬ных и познавательных задач;  • умение самостоятельно определять цели своего обуче¬ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё¬бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте¬ресы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  • умение определять понятия, создавать обобщения, ус¬танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы¬бирать основания и критерии и де¬лать выводы;  **Коммуникативные УУД:**  • умение организовывать учебное сотрудничество и сов¬местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре¬шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин¬тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |  | П.24, письм работа «Как я могу помочь окружающей природе» |  |
| 25 | За чистый воздух! | Смог, загрязнение воздуха, угарный газ, аэрозоли, состав воздуха |  | П.25 |  |
| 26 | Вода – формула жизни! | Кислотные дожди |  | П.26, сообщение о воде |  |
| 27 | Загрязнение почвы | Что такое почва?, Какую роль почва играет в жизни человека? Причины загрязнения почвы. |  | П.27 |  |
| 28 | Безопасный компьютер | Правила работы с компьютером. Роль компьютера в жизни человека |  | П.29, задания и вопросы учебника |  |
| 29 | Что следует знать об оказании первой медицинской помощи | Рана, обработка раны, носовое кровотечение | • знание и умение применять правила безопасного пове¬дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  • умение оказать первую помощь пострадавшим;  • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | | **Регулятивные УУД:**  • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  • умение самостоятельно определять цели своего обуче¬ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё¬бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **Познавательные УУД:**  • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе¬ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.  **Коммуникативные УУД**:  • умение организовывать учебное сотрудничество и сов¬местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре¬шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин¬тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | **Практ з**  **Просмотр презентации** | П.30 |  |
| 30 | Помощь при термических и химических ожогах | Термич ожог, | **Практич занятие** | П.31 |  |
| 31-32 | Пр занятие «Школа выживания» | Отрабатывать приёмы оказания первой помощи при кровотечениях, термических и химических ожогах. |  | |  | **Пр з** |  |  |
| 33 | Подготовка проектов | Развитие проектных умений, формирование предпосылок проектной деятельности. | Творчески использовать приобретенные знания и умения в собственной деятельности.  Проявлять познавательную самостоятельность, настойчивость в решении поставленных задач. | | Анализировать задание.  Аргументированно излагать свою точку зрения, выслушивать мнение своих товарищей.  Прогнозировать взаимосвязи предполагаемых действий и результатов. | Работа над проектными заданиями |  |  |
| 34 | Защита проектов |  |  | |  | Защита групповых и индивидуальных проектов |  |  |