МБОУ « Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Протокол заседания педагогического совета

№1 от 31.08.2018

**Рабочая программа**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 класс**

на 2018-2019 учебный год

Составил: Власов Александр Геннадьевич,

учитель ОБЖ

с.Верхний Ульхун, 2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 9 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 часа.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России.

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического здоровья

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

о здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса

9 класс изучает предмет ОБЖ пятый год, имеют оценки «хорошо» и «отлично», проявляют интерес к предмету, по уровню подготовки класс средний.

**Компоненты:**

Региональные: 1 час (всего 34ч)

**Планируемые результаты**

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии, создание социальной направленности любой деятельности
6. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства
7. Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества
8. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни
9. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

**Наименование предмета:** основы безопастности жизнидеятельности

**Класс** : 9

**Общее количество часов по учебному плану:** 34ч

**Учебник:** М.П.Фролов, А.Т Смирнов.- М.: Астрель,2015

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Содержание** | **Контроль** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Концепция экологической безопасности России | 1 | Ознакомление с основными пунктами концепции экологической безопасности. Окружающая среда, оптимальная среда обитания, загрязнение среды. Шумовое загрязнение среды. Полноценное питание, режим питания. Биоритмы, их влияние на здоровье. |  | 1 |
| 2 |  | Окружающая среда и экологическая опасностью | 1 |  | 2 |
| 3 |  | Химические загрязнения и отравления. | 1 |  | 3 |
| 4 |  | Шум и здоровье человека. | 1 | Тест | 4 |
| 5 |  | Безопасное питание. | 1 |  | 5 |
| 6 |  | Биоритмы человека. | 1 |  | 6 |
| 7 |  | Движение в жизни человека. | 1 |  | 7 |
| 8 |  | ***Контрольная работа № 1*** | 1 |  | Кон раб |  |
| 9 |  | Стресс. |  | Стресс-фактор, стресс-реакция. Преодоление информационных перегрузок. Инфекции, источники инфекций. Опасные природные явления, опасная флора и фауна. |  | 8 |
| 10 |  | Информационное загрязнение. | 1 |  | 9 |
| 11 |  | Природная среда-источник инфекционных заболеваний. | 1 | Тест | 10 |
| 12 |  | Экологическая безопасность в природных условиях. | 1 |  | 11 |
| 13 |  | Старение организма. | 1 |  | 12 |
| 14 |  | ***Контрольная работа № 2*** | 1 |  | Кон раб |  |
| 15 |  | Безопастное пользование компьютером |  | Безопастное пользование компьютером. Создание сил ООН. Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде Ориентирование по местным признакам и предметам. Необходимое снаряжение и оборудование. Снаряжение, техника преодоления. |  | 13 |
| 16 |  | Меры безопасности на уроках | 1 |  | 14 |
| 17 |  | История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени. | 1 |  | 15 |
| 18 |  | Международная гуманитарная деятельность. | 1 |  | 16-17 |
| 19 |  | Ориентирование е на местности. | 1 | Тест | 18-19 |
| 20 |  | Ориентирование е на местности. | 1 |  | 19 |
| 21 |  | Жизнеобеспечение человека в автономных условиях. | 1 |  | 20 |
| 22 |  | Преодоление препятствий. | 1 |  | 21 |
| 23 |  | Преодоление препятствий | 1 |  | 21 |
| 24 |  | ***Контрольная работа № 3*** | 1 |  | Кон раб |  |
| 25 |  | Первая доврачебная помощь. | 1 | Аптечка и правила ее использования. Первая реанимационная помощь Состояние шока, первая помощь. Алгоритм действий по химической защите. Алгоритм поведения в криминогенной ситуации. Правила сохранения здоровья. Основные принципы проведения. |  | 22 |
| 26 |  | Терминальные состояния. | 1 |  | 22.3 |
| 27 |  | Шок. | 1 |  | 22.4 |
| 28 |  | Водные травмы. | 1 | Тест | 22.5 |
| 29 |  | Действия в районе выброса АХОВ. |  |  | 23 |
| 30 |  | Преодоление зоны поражения радиоактивными веществами. | 1 |  | 23.2 |
| 31 |  | Действия в ЧС криминогенного характера. | 1 |  | 24 |
| 32 |  | Поисково-спасательные работы. | 1 |  | 25 |
| 33 |  | Обобщающий урок по всем темам | 1 |  |  |
| 34 |  | ***Контрольная работа №4*** | 1 |  | Кон раб |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. *Акимова Т. А., Хаскин В. В.* Основы экоразвития. — М., **1994.**
2. *Алешин В. М., Серебреников А. В.* Туристская топография. — М., 1985.
3. *Антропов К, Расторгуев М.* Узлы. — М., 1994.
4. *Аппенянский А. И.* Физическая тренировка в туризме. — М., 1989.
5. *Бардин К. В.* Азбука туризма. — М., 1981.
6. *Бубнов В. Г.* Основы медицинских знаний. — М., 1999.
7. *Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравегина И. Т.* Здоровье че­ловека и окружающая среда. — М., 1997.
8. *Волков Н. Н.* Спортивные походы в горах. — М., 1974.
9. *Ганопольский В. И.* Организация и подготовка спортивного турист­ского похода. — М., 1986.
10. *Захаров П. П.* Школа альпинизма. Спортивное мастерство. — М., 1999.
11. *Захаров П. П., Степенко Т. В.* Школа альпинизма. Начальная под­готовка. — М., 1989.
12. *Казанцев А. А.* Организация и проведение соревнований школьни­ков по спортивному ориентированию на местности. — М., 1985.
13. *Кодыш Э. Н., Константинов Ю. С, Кузнецов Ю.А.* Туристские сле­ты и соревнования. — М., 1984.
14. *Константинов Ю. С.* Туристские соревнования учащихся. — М., **1995.**
15. *КострубА.А.* Медицинский справочник туриста. — М., 1997.
16. Краткий справочник туриста. — М., 1985.
17. *Куликов В. М., Константинов Ю. С.* Топография и ориентирование в туристском путешествии. — М., 1997.
18. *Куприна Л. Е.* Азбука туриста-эколога. — М., 1991.
19. Мамедов Н. М. Экология, культура, образование. — М.,1996.
20. *Мамедов Н. М., Суравегина И. Т., Глазачев С. Н.* Основы общей эко­логии. — М., 1998.
21. *Маргалеф Р.* Облик биосферы. — М., 1992.
22. *Маринов Б.* Проблемы безопасности в горах. — М., 1981.
23. *Маслов А. Г.* Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». — М., 2000.
24. *Миркин Б. М., Наумова Л. Г.* Экология России. — М., 1999.
25. *Нурмимаа В.* Спортивное ориентирование. — М., 1997.
26. *Обручев СВ.* Справочник путешественника и краеведа. Т. 1 и 2. —М., 1950.
27. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы. — М., 1981
28. Основы безопасности жизнедеятельности. — 2001. — № 1—12.
29. Основы безопасности в пешем походе. — М., 1983.
30. Правила организации и проведения туристских соревнований уча­щихся Российской Федерации. — М., 1995.
31. Самодельное туристское снаряжение / Сост. П. И. Лукоя-нов. — М., 1986.
32. *Сафронов В. А.* Подготовка, проведение и судейство районных тури­стских соревнований школьников. — М., 1986.
33. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В. И. Ганопольс-кий. — М., 1987.
34. *Уховский Ф. С.* Уроки ориентирования. — М., 1996.
35. *Шибаев А. В.* В горах. Программированные задания. — М., 1997.
36. *Шибаев А. В.* Переправа. Программированные задания. — М., **1996.**
37. *Шибаев А. В.* Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и вре­мени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программирован­ные задания. — М., 1996.
38. *Штюрмер Ю. А.* Профилактика туристского травматизма. — **М., 1992.**
39. Энциклопедия туриста. — М., 1993.
40. Экологическая безопасность России: Материалы межведомствен­ной комиссии по экологической безопасности. — **М., 1994.**

**Требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ.**

**Выпускник должен:**

**Знать/понимать:**

• основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

• правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

• способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**Уметь:**

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

• вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

• соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

• пользования бытовыми приборами и инструментами;

• проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.