МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Протокол педагогического совета №1 от 31 августа 2018 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ***технологии***

***6 класс***

Учитель: **Власов Александр Геннадьевич**

Учебный год: 2018-2019

Срок реализации программы: 2018 - 2019уч. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Феде­рального государственного образовательного стан­дарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематическогопланирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к ре­зультатам общего образования, представленных в Фе­деральном образовательном государственном стан­дарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на ис­пользование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс ФГОС». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.

***Цели обучения:***

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Так как учебное заведение находится в сельской местности, в школе имеется пришкольный участок, то 14 часов в программе выделено на сельскохозяйственный труд.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

***Введение***

Основные теоретические сведенья:

- общим правилам техники безопасности.

- что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.

Практические работы:

- пользоваться ПТБ.

- выполнять проект, знать этапы проекта.

**Технологии сельскохозяйственного труда**

Основные теоретические сведения:

- сбор, закладка овощей

- основные виды с\х работ в осенне-весенний период

Практические работы:

-выкапывание корнеплодов,

сушка овощей, закладка овощей для длительного хранения

***Технологии обработки конструкционных материалов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Практические работы:

- распознавать природные пороки древесины в заготовках.

- читать сборочные чертежи.

- определять последовательность сборки изделия по технологической документации.

- изготовлять изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

- изготовлять детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму.

- осуществлять сборку изделий по технологической документации.

- использовать ПК для подготовки графической документации.

-управлять токарным станком для обработки древесины.

- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке.

- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ.

***Технологии художественно – прикладной обработки материалов***

Основные теоретические сведенья:

- технологии художественно – прикладной обработки материалов

-разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств

- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.

- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами.

Практические работы:

- изготовлять изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам.

***Технологии домашнего хозяйства***

Основные теоретические сведенья:

- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

- технологии ремонтно-отделочных работ

- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели, изготовлять полезные вещи для дома.

-проводить несложные ремонтные штукатурные работы, работать инструментами для штукатурных работ, разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами, изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам, выполнять упражнения по наклейке образцов обоев

***Технологии исследовательской и опытной деятельности***

Основные теоретические сведенья:

- исследовательская и созидательная деятельность

Практические работы:

-возможность сделать творческий проект и презентацию к нему и грамотно ее представить.

**Примерный тематический план 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Технологии сельскохозяйственного труда** | **10+4 ч** |
| **2** | Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов | **15 часов** |
| **3** | Технология художественно-прикладной обработки материалов | **5 часов** |
| **4** | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | **20 часов** |
| **5** | Технология домашнего хозяйства | **8 часов** |
| **6** | Технологии проектной деятельности | **6 часов** |

**Итого: 68 ч**

**Планируемые результаты обучения**

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**Календарно-тематическое планирование по технологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД**  **(коммуникативные, регулятивные, познавательные)** | **Личностные** | **Плановая** | **Фактическая** |
| **Раздел 1. Технологии сельскохозяйственного труда (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Техника безопасности на уроках технологии. Требования к творческому проекту | 1 | Овладение новыми знаниями | Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту. | Знать: Виды  исследования,  выполнение  дизайн –  анализа.  Уметь:  формулировать  задачу проекта | РУУД – научиться  фиксировать  результаты  исследований. | Творческое  мышление.  Вариативность  мышления. |  |  |
| 2-6 | Сбор урожая овощей | 5 | Практ занятия |  |  | Научиться последовательно выполнять намеченную работу | Сохранять учебную задачу, умение работать в парах, коллективом |  |  |
| 7-10 | Уборка пришкольного участка. Уборка территории школы. | 4 | Практ занятия |  |  | Научиться последовательно выполнять намеченную работу | Сохранять учебную задачу, умение работать в парах, коллективом |  |  |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (15 час)** | | | | | | | | | |
| 11 | Лесная и деревообрабатывающая промышленность | 1 | Комбинированный урок | Ознакомиться с техникой безопасности, требованиям к творческому проекту. Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины. | Знать: Виды  исследования,  выполнение  дизайн –  анализа.  Уметь:  формулировать  задачу проекта | РУУД – научиться  фиксировать  результаты  прочитанного материала | Творческое  мышление.  Вариативность  мышления. |  |  |
| 12-  13 | Заготовка древесины, пороки древесины.  Производство пиломатериалов | 2 | Комбинированный урок | Знать: виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь:  определять  пороки  древесины. |  | Воспитание и  развитие  норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  успешность  совместной  деятельности. |  |  |
| 14 | Свойства древесины. | 1 | Комбинированный урок. Исследовательская работа. | Знать: виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь:  определять  пороки  древесины. |  |  |  |
| 15 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия. | 1 | Комбинированный урок. | Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия.  Составлять документ –технологическую карту. | Знать: название  линий условные  обозначения  чертежа, понятия  определений:  технический  рисунок, эскиз,  чертеж.  Уметь:  выполнять  эскизы идей и  выбирать  лучшую. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Конструктивное  мышление,  пространственное  воображение.  АккуратностьЭстетические  потребности. |  |  |
| 16 | Основы конструирования | 1 | Комбинированный урок. | Знать: виды  соединений.  Уметь: различать  разъёмные и  неразъёмные  соединения. | РУУД научить  аккуратно,  последовательно выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. |  |  |
| 17 | Технология соединения брусков из древесины. | 1 | Комбинированный урок. | Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом. | Знать:  последовательность выполнения  разметки.  Уметь:  выполнять  соединения с  помощью нагеля. | . | Получать  навыки  сотрудничества,  развития  трудолюбия и  ответственности за  качество своей  деятельности |  |  |
| 18  19 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.  Составные части машин | 2 | Комбинированный урок. | Знать: критерии  выбора  инструмента,  оборудования и  материалов  выполнения проектируемого  изделия.  Уметь: провести  анализ выбора  инструмента,  оборудования и  материалов.  Определить их  функции, найти  преимущества и недостатки. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную.  ПУУД –  ориентироваться в  способах решения  задач.  КУУД – ставить  вопросы,  обращаться за  помощью. |  |  |
| 20 | Устройство токарного станка по обработке древесины. | 1 | Комбинированный урок. | Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке. | Знать: основные  части токарного  станка.  Уметь:  организовывать  рабочее место,  устанавливать  деталь,  выполнять  простейшие  упражнения на  станке. | КУУД – научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности;  формулировать  свои затруднения. |  |  |  |
| 21  22  23  24 | Технология обработки древесины на токарном станке. | 4 | Комбинированный урок. | Знать:  последовательность изготовления  цилиндрической  детали.  Уметь:  выполнять  деталь  цилиндрической  формы. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала.  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. |  |  |
| 25 | Точение древесины. Окрашивание | 1 | Комбинированный урок. | Научиться технологии окрашивания изделий из древесины. | Знать: виды и  материалы  отделки.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  |  |  |
| **Раздел 3. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 26-27 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резьбу по дереву. Узнать виды резьбы и технологию их выполнения. Узнавать составные части машины. | Знать:  Виды декоративно-прикладного творчества.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности.  РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала.  Использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Получать  навыки  сотрудничества,  развития  трудолюбия и  ответственности за  качество своей  деятельности |  |  |
| 28-30 | Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Творческий проект | 3 | Комбинированный урок. |  | Знать:  Отличительные особенности резьбы.  Уметь:  пользоваться  инструментами и  соблюдать  правила  безопасной  работы. |  |  |
| **Раздел 4** | | | | **Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (20 часов)** | | | | |
| 31  32 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | 2 | Комбинированный урок. | Знать:  Виды передаточных и исполнительных механизмов.  Уметь:  Замерять диаметр зубчатых колес | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу впознавательную |  |  |  |
| 33  34 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | 2 | Введение новых знаний. | Ознакомиться со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных. | Знать: виды  сталей,  маркировку,  свойства.  Уметь:  составлять  классификацию  цветных  металлов. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 35  36 | Сортовой прокат. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают что такое сортовый прокат. Научаться чертежу деталей из сортового проката, измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | РУУД –  преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную. |  |  |  |
| 37  38 | Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Знать и уметь:  графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  |  |  |
| 39  40 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | 2 | Комбинированный урок. | Знать: правила  обращения со  штангенциркуле  м.  Уметь: провести  анализ  инструмента,  оборудования и  материалов,  определить их  функции, найти  преимущества и  недостатки. | РУУД – научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. |  |  |  |
| 41  42 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката. | Знать: виды  соединений  деталей из  металла.  Уметь:  выполнять  нарезание  резьбы метчиком  и плашкой. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | Конструктивное  мышление,  пространственное воображение.  АккуратностьЭстетические  потребности. |  |  |
| 43  44 | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять резанье металла и пластмасса ножовкой. | Знать: приёмы  резания металла  слесарной  ножовкой.  Уметь:  подготавливать  рабочее место и  соблюдать  правила  безопасной  работы. | РУУД – научиться  выбирать способы  обработки  материала,  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. |  |  |
| 45  46 | Рубка металла. | 2 | Комбинированный урок. | Выполнять рубку металла, произведут опиливание заготовок из металла и пластмассы. | Знать: приемы и  инструменты  ручной рубки  металла.  Уметь: провести  разбор  допущенных  ошибок и анализ  причин. | РУУД – научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок. |  |  |  |
| 47  48 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Знать:  инструменты и  приёмы  выполнения  опиливания.  Уметь:  опиливать  наружные  поверхности  заготовок,  соблюдая  правила  безопасной  работы. | . | Этические  чувства, прежде  всего  доброжелательность и эмоционально-  нравственная  отзывчивость. |  |  |
| 49  50 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 2 | Комбинированный урок. | Научаться отделки изделий из пластмассы и металла. | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | ПУУД –  контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. |  |  |
| **Раздел 5. Технология домашнего хозяйства. (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 51  52 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | 2 | Введение новых знаний. | Выполнят работы по закреплению настенных предметов. Узнают об установке форточек, оконных и дверных петель. | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | РУУД – научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. Научить  выбирать способы  обработки  материала;  использовать  пошаговый  контроль по  результату;  вносить  необходимые  коррективы в действия на основе  учета сделанных  ошибок. | Экологическая культура:  ценностное  отношение к  природному миру. |  |  |
| 53  54 | Основные технологии штукатурных работ. | 2 | Комбинированный урок. | Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями. | Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы. |  |  |
| 55  56 | Основные технологии оклейки помещений обоями. | 2 | Комбинированный урок. | Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы. |  |  |
| 57  58 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 2 | Комбинированный урок. | Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования. | Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы. |  |  |
| **Раздел 6. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 59 | Творческий проект. Понятие о техническом проектировании. | 1 | Беседа. | Узнают что такое творческий проект. Получат понятие о техническом проектировании. | Знать: алгоритм  выполнения  проекта.  Уметь:  проводить и  анализировать  исследования  задачи проекта. | ПУУД –  ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач. | Адекватная  мотивация учебной  деятельности. |  |  |
| 60 | Применение ПК при проектировании изделия. | 1 | Комбинированный урок. | Использовать ПК при проектирование. Решать возникшие проблемы при проектирование. Ознакомятся с основными видами проектной документацией. | Знать: виды  исследования и  методы поиска  информации.  Уметь: работать  с Интернет  ресурсами  фиксировать  свою  исследовательскую деятельность. | ПУУД –  интерпретация  информации,  подведение под  понятие на основе  распознания  объектов,  выделения  существенных  признаков. | Эстетические  чувства, прежде  всего  доброжелательность и эмоционально-  нравственная  отзывчивость |  |  |
| 61 | Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | 1 | Комбинированный урок. Систематизации  полученных  знаний |  |  |
| 62 | Основные виды проектной документации. | 1 | Комбинированный урок. Систематизации  полученных  знаний | Знать: формы  анализа  проектных  работ.  Уметь:  анализировать  полученный  результат  проектной  деятельности. | ПУУД –  ориентироваться в  разнообразии  способов решения  задач.  КУУД – научиться  формулировать  ответы на вопросы; | Эстетические  потребности,  творческое  воображение,  фантазия. |  |  |
| 63  64 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта. | 2 | Комбинированный урок. Презентация |  |  |
| **Технологии сельскохозяйственного труда (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 65-68 | Работа на пришкольном участке. Вскопка грядок. Посадка семян овощных и цветочных культур | 4 | Практ работы |  |  |  | Умение работать в группах |  |  |