МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Протокол заседания педсовета №1

От 31 августа 2018г

**Рабочая программа**

по предмету « Технология»

5 класс

на 2018-2019 учебный год

Составил: Власов Александр Геннадьевич,

учитель технологии

с.Верхний Ульхун, 2018г

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для учащихся 5 класса (неделимого ) МБОУ «Верхне-Ульхунская СОШ и обеспечивает изучение курса технологии в 2018-2019уч.г.

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по направлению Технология. ФГОС ООО второго поколения - Москва, «Просвещение»,2010 год, основной образовательной программы школы и авторскойТехнология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф. 2012.,

На изучение предмета технологии в 5 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Программа по данному предмету предусматривает работу в неделимом классе по 3 основным направлениям:

«Технология ведения дома », «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии».

В данной рабочей комбинированной программе по технологии произведена корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение отдельных тем с учётом материально-технической базы школы.

Часы по данным разделам программы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», «Художественные ремесла» распределены на раздел «Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур» и « Творческий проект». Из раздела «Кулинария» («Физиология питания») взяты 2 вводные темы, значимые по своему содержанию. Добавлены часы на выполнение творческих проектов (групповых и индивидуальных).

Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» изучается не весь ,а разделен на 2 части. Уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обу­чения технологии

В программе предусмотрено проведение проектной деятельности на уроках в 5 классе, а также творческие работы по данному предмету

**Цели изучения учебного предмета «Технология»:**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовы­ми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными ви­дами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организатор­ских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено три основных направления технологии: «Индустриальные технологии», « Технология ведения дома »и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии), в рамках которого изучается учебный предмет.

Програм­ма предусматривает освоение материала по следующим сквоз­ным образовательным линиям:

* основы графики и дизайна;
* знакомство с миром ремёсел;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;

**Задачи изучения учебного предмета «Технология»:**

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся****:***

* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда;

*овладеют:*

* умением распознавать и оценивать свойства конструкцион­ных, текстильных и поделочных материалов;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда; выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда;
* навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче­ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом разделе предмета творческого проекта.

Обучение технологии предполагает широкое использова­ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов.

**Описание места предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план школы на этапе основного общего образования включает в 5-м классе 68 часов из расчёта 2 ч. в неделю.

С учётом общих требований федерального государственно­го образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучаю­щихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изуче­нии других учебных предметов, и сформированных универ­сальных учебных действий;
* совершенствование умений осуществлять учебно-исследо­вательскую и проектную деятельность;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую на­правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ**

**(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Вид программного материала | Кол-во часов (уроков) |
| 1 | Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. | 10 часов |
| 2 | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 15 часов |
| 3 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественные ремесла | 3 часа  3 часа |
| 4 | Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. | 10 часов |
| 5 | Технологии домашнего хозяйства и оформление интерьера | 10 часов |
| 6 | Творческий проект | 9 часов |
| 7 | Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. | 8 часов |
|  | Итого: | 68 часов |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ:**

***Вводный урок***

***Теоретические сведения****.* Технология как учебная дисципли­на и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Техноло­гия» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и прави­ла внутреннего распорядка при работе в школьных мастер­ских. Организация теоретической и практической частей урока.

*Практические работы.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

*Варианты объектов труда.* Учебник «Технология» для 5 класса («Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома»), библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

В результате изучения этого раздела ученик должен:

*знать/понимать* методы защиты материалов от воздейст­вия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды реме­сел, народных промыслов;

*уметь* обосновывать функциональные качества изготовляе­мого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пласти­ческим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осущест­влять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществ­лять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для изготовления или ре­монта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполне­ния декоративно-прикладной обработки материалов и повы­шения потребительских качеств изделий.

***Технология ручной обработки древесины и древесных материалов***

*Теоретические сведения.* Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Правила работы у верстака. Дре­весина как природный конструкционный материал. Пиломате­риалы и древесные материалы.

Графическое отображение изделий с использованием чер­тежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструк­цию изделия и последовательность его изготовления. Услов­ные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Этапы создания изделий из древесины. Приемы ручной об­работки: разметка заготовок, пиление столярной ножовкой, строгание древесины, сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по древесине. Правила безопасной работы.

Соединение деталей гвоздями, шурупами. Склеивание изде­лий. Зачистка поверхности. Лакирование изделий. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устране­ние. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины.

Понятие о механизме и машине. Типовые детали и их соеди­нения.

*Практические работы.* Изучение устройства столярного верстака и отработка приемов крепления заготовок. Определе­ние пород древесины по образцам. Изучение образцов пилома­териалов и древесных материалов.

Изучение графической документации.

Упражнения на разметку, распиливание, строгание загото­вок при изготовлении различных изделий. Сверление отвер­стий в заготовках. Соединение деталей гвоздями, шурупами. Склеивание изделий. Зачистка поверхности деталей. Лакиро­вание изделий.

Ознакомление с устройством различных механизмов.

*Варианты объектов труда.* Столярный верстак. Образцы древесины различных пород. Образцы пиломатериалов и дре­весных материалов. Графическая документация. Образцы раз­метки, распиливания, строгания заготовок. Образцы сверле­ния отверстий в заготовках. Образцы соединения деталей гвоз­дями, шурупами, склеивания изделий, зачистки поверхности, лакирования изделий.

- ***Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов***

*Теоретические сведения.* Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Назначение и устройство слесар­ного верстака и тисков.

Роль металлов в жизни человека. Виды металлов и сплавов. Виды, получение и применение листового металла и проволоки.

Технологические процессы создания изделий из листово­го металла и проволоки. Приемы ручной правки, разметки заготовки для детали (изделия) на основе графической доку­ментации с применением разметочных, контрольно-измери­тельных инструментов. Приемы ручной обработки: резание, гибка, пробивание и сверление отверстий. Инструменты и приспособления для ручных работ по металлу. Правила безопасной работы.

Использование технологических машин для изготовления изделий. Устройство и назначение сверлильного станка. Под­готовка станка к работе. Приемы сверления отверстий. Прави­ла безопасной работы.

Соединение деталей в изделии фальцевым швом и с помо­щью заклепок с использованием инструментов и приспособле­ний для сборочных работ.

Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов. Контроль и оценка качества изделий. Выявление де­фектов и их устранение.

Профессии, связанные с получением, ручной обработкой металлов и сверлением отверстий на станке.

*Практические работы.* Изучение устройства слесарного вер­стака и тисков. Ознакомление с металлами и сплавами. Ознакомление с технологическим процессом изготовления из­делия из тонколистового металла и проволоки.

Упражнения на правку, разметку, резание, зачистку, гибку за­готовок из тонколистового металла и проволоки, пробивание и сверление отверстий.

Изучение устройства сверлильного станка. Сверление от­верстий на сверлильном станке.

Соединение деталей из тонколистового металла и проволо­ки фальцевым швом и с помощью заклепок. Отделка готовых изделий.

*Варианты объектов труда.* Слесарный верстак и тиски. Об­разцы правки, разметки, резания, зачистки, гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки, пробивания и сверления отверстий. Сверлильный станок. Образцы соединения деталей из тонколистового металла и проволоки фальцевым швом и с помощью заклепок. Образцы отделки готовых изделий.

- ***-Технологии художественно-прикладной обработки материалов***

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. История выжигания по древесине и выпиливания лобзиком. Материалы, инструменты, приспо­собления для выжигания и выпиливания. Организация рабо­чего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Черчение и графика

В результате изучения этого раздела ученик должен:

*знать/понимать* технологические понятия: графическая до­кументация, технологическая карта, чертеж, эскиз, техниче­ский рисунок, схема, стандартизация;

*уметь* выбирать способы графического отображения объек­та или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с ис­пользованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для выполнения графиче­ских работ с помощью инструментов, приспособлений и ком­пьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

*Теоретические сведения.* Способы графического изображе­ния изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рису­нок». Материалы, инструменты, приспособления для построе­ния чертежа. Правила безопасного выполнения чертежных работ. Организация рабочего места. Масштаб. Виды: главный, сверху, слева, справа, снизу, сзади. Линии изображений.

Графическое изображение простейших изделий из листово­го металла и проволоки (эскиз, технический рисунок, чертеж). Конструирование изделий.

*Практические работы.* Изучение графической документа­ции. Выполнение эскиза и технического рисунка детали пло­ской или призматической формы. Простановка размеров. Чте­ние эскиза или технического рисунка.

Графическое изображение изделий из листового металла и проволоки. Выполнение эскиза или технического рисунка. Измерение детали и простановка размеров на чертеже.

*Варианты объектов труда.* Эскиз и технический рисунок де­тали плоской или призматической формы, изделий из листово­го металла и проволоки.

***Технологии домашнего хозяйства и оформление интерьера***

В результате изучения этого раздела ученик должен:

*знать/понимать* характеристики основных функциональ­ных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; мате­риалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; ос­новные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-тех-нических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

*уметь* планировать ремонтно-отделочные работы с указани­ем материалов, инструментов, оборудования и примерных за­трат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования совре­менной бытовой техникой;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бы­товых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонт­но-отделочных работ с использованием современных материа­лов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

. Уход за одеждой и *обувью*

*Теоретические сведения.* Уход за одеждой. Очистка, стирка, утюжка одежды. Уход за мебелью.

*Практические работы.* Разработка технологического про­цесса изготовления вешалки для одежды.

*Варианты объектов труда.* Технологическая карта изготов­ления вешалки для одежды. Мебель в кабинете технологии.

*Интерьер* жилых помещений

*Теоретические сведения.* Понятие «интерьер». Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня, балкон и лоджия. Их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Уборка жилого помещения. Орга­низация труда и отдыха. Питание. Гигиена. Культура поведе­ния в семье. Семейные праздники и походы. Подарки и пере­писка.

*Практические работы.* Разработка интерьера жилого поме­щения. Разработка технологического процесса изготовления подставки для книг, решетки и полки для обуви и т. п.

*Варианты объектов труда.* Эскиз интерьера жилого поме­щения. Технологические карты изготовления подставки для книг, решетки, полки для обуви и т. п. Творческий проект «Планирование кухни-столовой»

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых прибо¬ров по их мощности и рабочему напряжению. Виды электро¬нагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люми¬несцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостат¬ки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

***Проектирование и изготовление изделий. Работа над проектами***

*Теоретические сведения.* Понятие «творческий проект по технологии». Варианты проектов. Проектирование личностно или общественно значимых изделий с использованием конст­рукционных или поделочных материалов. Поисковый, техно­логический и аналитический этапы выполнения творческого проекта, их содержание. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

*Практические работы.* Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Вы­бор модели проектного изделия.

*Варианты объектов труда.* Творческие проекты, например: модель спортивного автомобиля (древесина), игрушка (древе­сина), декоративный подсвечник (металл), подставка под горя­чие предметы (металл), панно (выжигание), сувенир (выпили­вание лобзиком) и др.

**Физиология питания**

Кулинария. Инструктаж ТБ. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.

**Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.**

Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж ТБ. Уборка территории пришкольного участка.

Уборка территории пришкольного участка. Подготовка почвы к посадке.

Этапы творческого проекта. Подготовка почвы к посеву.

Работа над творческим проектом. Практическая работа. Вскапывание земли под грядки.

Подготовка семян к посеву. Посев овощных культур.

Посадка картофеля.

Защита творческих проектов. Практическая работа. Посадка картофеля. Итоговый урок.

**Результаты изучения предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***:

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты***:

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

***Предметные результаты****:*

* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**В 5 КЛАССЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ:**

Раздел «Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур»

*ученик научится:*

* правилам убор­ки и учета урожая.
* правилам отбора и хранения семенников.
* способам размножения овощных культур и ягодных кустарни­ков.
* требования к рассаде

Раздел «Физиология питания»

*ученик научится:*

* Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ.
* выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Техногии домашнего хозяйства»

*ученик научится:*

* использовать по назначению бытовые приборы.
* ухаживать за кухонными приборами и посудой.
* выполнять планировку кухни-столовой.

Раздел «Художественные ремёсла».

*ученик научится:*

* составлять композиции при создании предметов ДПИ.
* правильно планировать сочетание предметов, цветов, орнаментов.

*По результатам изучения всех разделов курса в ходе подготовки проектов*

*ученик научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проек­ты:

выявлять и формулировать проблему;

обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;

* представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Печатные пособия:**

1. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. М., «Просвещение», 2010

2. Авторская программа: Технология: программа. 5-8 классы (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица). — М.: Вентана-Граф, 2012

3. Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 5 класс. М., «Вентана-Граф», 2013 г.

4Синица Н. В. Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие. 5 класс. М., «Вентана-Граф», 2013 г.

5. Маркуцкая С. Э. Тесты по технологии. «Обслуживающий труд».

5-7 классы. М., «Экзамен», 2009.

6. Синица Н. В. Технология 6 класс. Методические рекомендации.

М., «Вентана-Граф», 2006 г.

7. Технология конструирования и моделирования женской одежды.

Учебно-методическое пособие 5-6 классы. М., «Дрофа», 2006 г.

8. Технология 6 класс. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под редакцией И. А. Сасовой. М., «Вентана-Граф», 2004 г.

9.Таблицы (плакаты) по основным темам.

10. Раздаточные дидактические материалы.

Для учащихся

1.Учебник «Технология ведения дома», 5 класс». Под редакцией Синица Н. В.,Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф»,2012

2.Учебник «Технология ведения дома», 6 класс». Под редакцией Синица Н. В.,Симоненко В. Д. М., «Вентана-Граф»,2013

1. **Календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основное содержание (теоретические сведения, инструктаж, виды деятельности) | Планируемые результаты УУД | Дата проведения |
| 1 | ТБ на уроках технологии. | Цели и задачи изучения предмета. Инструктаж по ТБ на уроках технологии | 1**.Познавательные**: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  2.**Регулятивные:**  Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **3.Коммуникативные**: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества. |  |
| 1. **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур ( 9 часов)** | | | | |
| 2 | Полив грядок на пришкольном участке | Правила поведения и ТБ при занятиях на пришкольном участке. Комплектование и организация рабочего места  Практическое занятие | **1.Познавательные:** структурирование знания, развитие внимание, образности, умения наблюдать, делать выводы.  **2.Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **3**.**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;   учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |
| 3 | Полив грядок капусты | Практическое занятие |  |
| 4 | Удаление сорняков | Практическое занятие |  |
| 5-6 | Уборка картофеля | Практическое занятие. Сбор урожая. Выполнить закладку овощей на хранение |  |
| 7 | Уборка свеклы | Практическое занятие. Сбор урожая. Выполнить закладку овощей на хранение |  |
| 8 | Уборка моркови | Практическое занятие. Сбор урожая. Выполнить закладку овощей на хранение |  |
| 9-10 | Очистка пришкольного участка | Практическое занятие. выполнить уборку цветников, клумб |  |
| **2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (15 часов)** | | | | |
| 11 | Рабочее место для обработки древесины | Правила техники безопасности, поведения в мастерской. Организация рабочего места. Профессии связанные с обработкой конструкционных материалов.  Пути реализации объектов труда; потребности людей; потребительская стоимость | **Личностные результаты**:  Проявление интереса, позитивного отношения к себе и окружающему миру.  Желание выполнять учебные действия.  Умение выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции.  Проявление мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Умение оценивать поступки свои и других учащихся в соответствии с определённой ситуацией.  Развитие нравственно - этических норм понимания поведения человека в техносфере.  Ценить и принимать базовые ценности: «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «национальность».  Уважение к своему и другим народам, терпимость к обычаям, традициям другого народа.  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного народного наследия.  Осознание необходимости общественно полезного труда.  Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях мастерских, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.  **Коммуникативные УУД:**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  Умение работать индивидуально, в парах и в малых группах, находить нужное решение.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать об ошибках.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.  Умение взаимодействовать с учителем на всех этапах урока: помогать в организации урока; высказывать свои мысли о ходе урока; полно и точно выражать свои мысли, выстраивать речь в соответствии с заданным вопросом; во время диалога участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.  Умение взаимодействовать с учениками на всех этапах урока: слушать, осмысливать, анализировать ответы товарищей; обмениваться мнениями, учится формулировать, аргументировать собственную позицию, строить понятные высказывания в диалоге; корректно обсуждать правильность выполнения приемов работы товарищами. Адекватно реагировать на взаимодействие с учителем и учениками при возникающих затруднениях и их преодолении. Высказывать самим и выслушивать оценочные суждения учителя (товарищей) о своей работе.  Разрешать конфликты, при работе в группах, на основе согласования позиций и учёта интересов других, адекватно воспринимать оценку учителя.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  **Познавательные УУД:**  Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, словарь, содержание).  Извлекать информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, схема, модель), и представлять ее в виде текста, таблицы, в том числе с помощью ИКТ.  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Уметь передавать информацию в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Осмысливать цель и основные задачи на урок, тему урока, суть вопроса учителя.  Воспроизводить словесно учебный мате¬риал, строить простые рассуждения.  Высказывать и аргументировать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам.  Сравнивать, находить общее и различие.  Осуществлять актуализацию знаний и личного жизненного опыта для ответа на вопросы творческого и проблемного характера.  Выделять главное, сравнивать, строить аналогии.  Анализировать, выбирать правильные и неправильные решения, аргументировать.  Выявлять проблему творческого и поискового характера и способы её решения.  Переносить сложившийся в сознании образ действия на практическую деятельность.  Выявлять и осознавать особенности выполняемых трудовых действий и приемов.  Выполнять трудовые действия по алгоритму.  Использовать и развивать сенсорную и двигательную сферу деятельности учащихся (глазомер, ориентировка в пространстве, визуальный контроль, моторика мышц рук, двигательная сноровка, соразмерность движений, пространственная координация).  **Регулятивные УУД:**  Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Использовать при выполнении задания различные средства: учебную литературу, ИКТ, инструменты, приспособления, оборудование.  Уметь последовательно выполнять трудовые действия по алгоритму изготовления детали.  Корректировать в процессе инструктажа усвоенный образ действия по выполнению работы.  Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль в форме сличения своей работы с эталоном.  Осуществлять взаимоконтроль, определять правильность ответов и трудовых действий других учащихся.  Уметь интегрировано (в баллах) производить самоконтроль и взаимоконтроль в письменном (табличном) виде.  Корректировать выполнение задания, если имеются расхождения с образцом, эталоном.  Выполнять рефлексию: фиксировать позитивные и негативные факторы, затруднения, влияющие на результаты и качество выполнения упражнения.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результат по алгоритму в соответствии с критериями.  Оценивать ответы и действия свои и других учеников (самооценка и взаимооценка).  Проявлять волевую саморегуляцию (способность к волевому усилию в преодолении препятствий и трудностей). |  |
| 12 | Древесина – природный материал | Породы древесины, структура, область применения. Общее понятие о древесине. Получение пиломатериалов. Виды пиломатериалов: брус, горбыль, доска обрезная, доска необрезная, брусок, рейка. Деревоматериалы.  Кругление восьмигранника. Приемы работы. Безопасные приемы работы.  Знакомство с пиломатериалами и деревоматериалами. Окончательное кругление. Контроль цилиндричности. |  |
| 13 | Пиломатериалы | Профили различных пиломатериалов. Беседа, практич занятие |  |
| 14 | Древесные материалы | Определение профилей различных пиломатериалов |  |
| 15-16 | Графическая документация | Графическая документация. Общие понятия о рисунке. Чтение и выполнение эскиза, чертежа |  |
| 17 | Изделия из древесины | Этапы технологического процесса |  |
| 18 | Разметка заготовок | Назначение разметки. Разметочный инструмент. Рейсмус, угольник, линейка, шаблон  Приемы разметки деталей из древесины |  |
| 19 | Пиление ножовкой | Назначение пиления. Инструмент. Устройство. Форма зуба. Виды пиления: ручное, механическое.  Механическая обработка: закрепление деталей парами в зажиме.  Сверление на станке. Струбцины. |  |
| 20-21 | Строгание древесины | Приемы строгания древесины |  |
| 22 | Сверление отверстий | Назначение сверления. Инструмент. Способы сверления: коловорот, ручная дрель, электродрель, сверлильный станок. Приемы сверления.  Правила техники безопасности при сверлении. |  |
| 23 | Соединение деталей гвоздями и шурупами | Назначение сборки. Виды сборки: гвозди, шурупы, клей. Элементы гвоздя, шурупа. Инструмент  Сборка на гвоздях и шурупах. Сборочный узел «полотно-планка». |  |
| 24-25 | Склеивание изделий из древесины | Виды клеев и приемы склеивания древесины. Практ занятие |  |
| 1. **Технологии художественно-прикладной обработки древесины 6ч (из них 3 ч =»Художественные ремесла**» | | | | |
| 26 | Выжигание | Приемы художественной обработки древесины. История выжигания по древесине и выпиливание лобзиком.  Материалы, инструменты, приспособления для выжигания и выпиливания. | **Личностные результаты**: Проявление мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Умение оценивать поступки свои и других учащихся в соответствии с определённой ситуацией. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Осознание необходимости общественно полезного труда.  **Коммуникативные УУД:**  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  Умение работать индивидуально, в парах и в малых группах, находить нужное решение.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать об ошибках.  **Познавательные УУД**:  Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. |  |
| 27 | Выпиливание изделий | Приемы художественной обработки древесины. История выжигания по древесине и выпиливание лобзиком.  Материалы, инструменты, приспособления для выжигания и выпиливания. |  |
| 28 | Лакирование изделий | Приемы художественной обработки древесины |  |
| 1. **Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (10 ч)** | | | | |
| 29-30 | Понятие о механизме и машине | Цель, задачи и программные требования изучения темы. Организация теоретической и практической частей урока. Содержание обучения. Оценка деятельности ученика. Правила техники безопасности, поведения в мастерской. Организация рабочего места. Профессии, связанные с обработкой конструкционных материалов. | ***Личностные результаты****:*  Желание выполнять учебные действия.  Проявление мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Умение оценивать поступки свои и других учащихся в соответствии с определённой ситуацией.  Развитие нравственно - этических норм понимания поведения человека в техносфере.  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  Осознание необходимости общественно полезного труда.  Осознание ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях мастерских, соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.  ***Коммуникативные УУД:***  Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  Умение работать индивидуально, в парах и в малых группах,находить нужное решение.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать об ошибках.  Умение взаимодействовать с учителем на всех этапах урока: помогать в организации урока; высказывать свои мысли о ходе урока; полно и точно выражать свои мысли, выстраивать речь в соответствии с заданным вопросом; во время диалога участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.  Умение взаимодействовать с учениками на всех этапах урока: слушать, осмысливать*,* анализировать ответы товарищей; обмениваться мнениями, учится формулировать, аргументировать собственную позицию, строить понятные высказывания в диалоге; корректно обсуждать правильность выполнения приемов работы товарищами. Адекватно реагировать на взаимодействие с учителем и учениками при возникающих затруднениях и их преодолении. Разрешать конфликты, при работе в группах, на основе согласования позиций и учёта интересов других, адекватно воспринимать оценку учителя.  Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Познавательные УУД:***  Извлекать информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, схема, модель), и представлять ее в виде текста, таблицы, в том числе с помощью ИКТ.  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Уметь передавать информацию в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Осмысливать цель и основные задачи на урок, тему урока, суть вопроса учителя.  Воспроизводить словесно учебный мате­риал, строить простые рассуждения.  Высказывать и аргументировать свою точку зрения по рассматриваемым вопросам.  Сравнивать, находить общее и различие.  Осуществлять актуализацию знаний и личного жизненного опыта для ответа на вопросы творческого и проблемного характера.  Выделять главное, сравнивать, строить аналогии.  Анализировать, выбирать правильные и неправильные решения, аргументировать.  Выявлять проблему творческого и поискового характера и способы её решения.  Выявлять и осознавать особенности выполняемых трудовых действий и приемов.  Выполнять трудовые действия по алгоритму.  ***Регулятивные УУД:***  Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  Определять план выполнения заданий.  Принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Использовать при выполнении задания различные средства: учебную литературу, ИКТ, инструменты, приспособления, оборудование.  Уметь последовательно выполнять трудовые действия по алгоритму изготовления детали.  Корректировать в процессе инструктажа усвоенный образ действия по выполнению работы.  Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль в форме сличения своей работы с эталоном.  Осуществлять взаимоконтроль, определять правильность ответов и трудовых действий других учащихся.  Уметь интегрировано (в баллах) производить самоконтроль и взаимоконтроль в письменном (табличном) виде.  Корректировать выполнение задания, если имеются расхождения с образцом, эталоном.  Выполнять рефлексию: фиксировать позитивные и негативные факторы, затруднения, влияющие на результаты и качество выполнения упражнения.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Оценивать результат по алгоритму в соответствии с критериями.  Оценивать ответы и действия свои и других учеников (самооценка и взаимооценка)**.**  Проявлять волевую саморегуляцию (способность к волевому усилию в преодолении препятствий и трудностей). |  |
| 31 | Рабочее место для ручной обработки металлов | Понятие "заготовка – деталь – изделие". Слесарный верстак, его назначение и устройство. Слесарные тиски. Назначение и устройство. Основные части и детали. Способы и правила закрепления деталей.  Изучение верстака. Организация рабочего пространства Рациональное размещение инструментов, оборудования  и заготовок на слесарном верстаке. Закрепление заготовок разными способами. Соблюдение правил безопасности и культуры труда. |  |
| 32 | Тонколистовой металл и проволока | Свойства, применение, методы получения т\л металла |  |
| 33 | Изображение деталей из металла | Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Определение, основные понятия, отличия. Виды: спереди, сверху, сбоку. Масштаб. Линии: контура, выносные, размерные, и др.  Анализировать и определять различные виды изображений. Выполнять технический рисунок и эскиз простейших деталей призматических форм. Проставлять габаритные и основные размеры. |  |
| 34 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка. | Приемы правки листового металла и проволоки. Назначение, правила и приемы работы. Инструменты и приспособления для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы,  Правка заготовок из тонколистового металла.  Правка заготовок из проволоки. Соблюдение правил безопасной работы. |  |
| 35 | Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки. Зачистка деталей. | Приемы резания ручными слесарными ножницами. Назначение, правила и приемы выполнения. Слесарные ножницы, устройство и работа, закрепление в тисках. Правила безопасной работы. Особенности отрезания проволоки. |  |
| 36 | Гибка тонколистового металла и проволоки | Операция - гибка. Назначение, правила и приемы выполнения. Использование различных оправок, гибочного приспособления. Использование тисков для закрепления заготовок, оправок. Правила безопасной работы.  Гибка по разметочным линиям развертки коробочки. |  |
| 37 | Пробивание и сверление отверстий | Машинная обработка. Понятие о машинах и механизмах. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий с помощью специального оборудования. Сверление, назначение и устройство настольного вертикально-сверлильного станка. Правила и приемы работы на станке. Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Правила безопасной работы.  Сверление и пробивание отверстий в тонколистовом металле. Управление станком. Соблюдение правил и приемов безопасной работы. |  |
| 38 | Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла | Назначение зачистки и отделки. Инструмент: напильники, шлифовальная шкурка. Виды напильников и шкурок. Приемы и правила работы.  Защитная и декоративная отделка деталей из металла.  Выполнение зачистки напильником и шлифовальными шкурками разной зернистости. Соблюдение правил и приемов безопасной работы. |  |
| 1. **Технологии домашнего хозяйства и оформление интерьера (10 ч)** | | | | |
| 39 | Интерьер дома | Интерьер жилого помещения. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство | ***Личностные результаты****:*  Проявление мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Умение оценивать поступки свои и других учащихся в соответствии с определённой ситуацией.  Развитие нравственно - этических норм понимания поведения человека в техносфере.  Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.  ***Коммуникативные УУД:***  Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  Умение работать индивидуально, в парах и в малых группах,находить нужное решение.  Умение взаимодействовать с учителем и учениками на всех этапах урока.  Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  ***Познавательные УУД:***  Извлекать информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, схема, модель), и представлять ее в виде текста, таблицы, в том числе с помощью ИКТ.  Осуществлять актуализацию знаний и личного жизненного опыта для ответа на вопросы творческого и проблемного характера.  Выделять главное, сравнивать, строить аналогии.  Анализировать, выбирать правильные и неправильные решения, аргументировать.  ***Регулятивные УУД:***  Осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Осуществлять взаимоконтроль, определять правильность ответов и трудовых действий других учащихся.  Выполнять рефлексию: фиксировать позитивные и негативные факторы, затруднения, влияющие на результаты и качество выполнения упражнения.  Оценивать ответы и действия свои и других учеников (самооценка и взаимооценка)**.** |  |
| 40 | Уборка помещений. Уход за одеждой и книгами. | Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен.  Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.  Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технология ухода за обувью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. |  |
| 41 | Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена. | Экологические аспекты применения современных химических средств в быту.  Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период.  Профессии в сфере обслуживания и сервиса. |  |
| 42 | Санитария и гигиена на кухне |
| 43 | Здоровое питание |
| 44 | Культурное поведение в семье | Правила поведения и их применение при общении с членами семьи, сверстниками, взрослыми |  |
| 45 | Семейные праздники. Подарки .Переписка. | Правила приема гостей, подарков.  Разбор ситуаций |  |
| 46 | Интерьер и планировка кухни-столовой | Инструктаж по ТБ. Практич работа «Составление интерьера кухни» |  |
| 47 | Бытовые приборы на кухне | Виды бытовых приборов. ТБ при работе с бытовыми приборами. Сообщения о бытовых приборах. Выступления уч-ся |  |
| 48 | Творческий проект «Планирование кухни-столовой» | Выполнение проектной работы. Презентация работы |  |
| **Творческий проект (9 часов)** | | | | |
| 49 | Творческий проект. Этапы выполнения проекта | Проект. Этапы выполнения проекта. Последовательность выполнения проекта.. Правила оформления и защиты проектов | **1.Познавательные:** структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы.  **2.Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **3**.**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной,   и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать позицию, делать выводы. |  |
| 50-55 | Выполнение творческого проекта |  |
| 56-57 | Защита творческого проекта |  |
| **Художественные ремесла (3 часа)** | | | | |
| 58 | Декоративно-прикладное искусство | Инструктаж ТБ. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. | **Личностные :**оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Познавательные:**осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей  из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Регулятивные:** учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Коммуникативные** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами. |  |
| 59 | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства |  |
| 60 | Орнамент. Символика в орнаменте. | Понятие «орнамент», виды орнаментов |  |
| **Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур** | | | | |
| 61 | Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. | Инструктаж ТБ. Уборка территории пришкольного участка. Практич занятие | **1.Познавательные:**структурировать знания, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **2.Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок при выполнении работы  **3**.**Коммуникативные:**уметь формулировать собственное мнение и позицию;  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  уметь  в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  уметь задавать вопросы |  |
| 62-63 | Уборка территории пришкольного участка. Подготовка почвы к посадке. | Практическое занятие. Качество обработки почвы. Работа с ручным инвентарем |  |
| 64-65 | Вскапывание земли под грядки.  Посадка семян моркови. | Практическое занятие. Качество обработки почвы. Работа с ручным инвентарем |  |
|  |  |  |  |
| 66-67 | Творческий проект «Клумба» | Практич занятие. Выполнение проекта. Консультации по ходу работы над проектом,  Этапы выполнения проекта. Защита проекта | **1.Познавательные:**осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **2.Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта.  **3**.**Коммуникативные:**уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |  |
| 68 | Обобщающий урок. Подводим итоги |  |  |  |